

«Наставничество для меня – это...»

*Согласие между учителем и учеником,
лёгкость учения и возможность для ученика
думать самому и составляют то, что зовётся
умелым наставничеством.
Конфуций*

Апрель 2005 года... Я, студентка последнего курса физико-математического факультета Стерлитамакской государственной педагогической академии, с волнением переступила порог Нижнетюкуньской средней школы. Здесь будет проходить моя педагогическая практика, здесь мне предстоит примерить на себя профессию учителя и окончательно понять, не ошиблась ли я в выборе профессии. Благодаря моему мудрому наставнику Хаировой Миннисе Минулловне я впервые почувствовала вкус к нелегкому учительскому труду. Она научила меня применять на практике полученные в вузе знания, вселила веру в себя, на своем примере показала, как важно не бояться трудностей и прямо идти к намеченной цели. Именно тогда я убедилась в том, что первые шаги в профессии учителя формируют его отношение к работе, определяют его будущую карьеру. Потому после окончания вуза в 2005 году я пришла работать именно в эту школу с твердым намерением научиться всем секретам педагогического мастерства.

Путь обретения профессионального опыта, житейской мудрости был непрост, но меня всегда поддерживали старшие коллеги, щедро делясь своими знаниями. И вот спустя почти 15 лет я сама выступила в роли наставника начинающего учителя информатики и истории Мухамедьянова Фидана Рафиловича, в 2023 году – наставником Давлетшиной Риты Римовны. Благодаря своему новому статусу я стала более серьезно задумываться о той ответственности, которая легла на мои плечи.

Под наставничеством я понимаю способ передачи знаний и опыта, а также особое взаимодействие, которое помогает развитию, мотивации, преобразованию и самого наставника, и его подопечного. Наставничество – это своеобразное искусство, в котором органично переплетаются знания по предмету, педагогика, психология, элементы лидерства и эмпатии.

Наставничество – это уникальное сотрудничество, когда один более опытный человек помогает другому в профессиональном становлении, помогает ему раскрыть свой потенциал, поверить в себя, направляет его, поддерживает в непростом деле формирования Мастера. Я полагаю, что наставнику важно показать своему подопечному необходимость все время учиться, перерабатывать полученные знания, а не пытаться копировать их, применяя в своей работе чужой опыт в неизменном виде.

В моем понимании наставничество невозможно без взаимного доверия. Именно через доверие возникают взаимное уважение, открытость, честность, объективность. Мудрость наставника заключается прежде всего в том, чтобы слушать, понимать и принимать взгляды начинающего педагога, а не настаивать на своей позиции. Совместное решение возникающих проблем, преодоление трудностей, совместное планирование, подготовка к урокам и их последующий анализ, основанные на взаимном доверии и взаимном уважении, помогают свести к минимуму возможные ошибки.

Я считаю, каких бы высот ни достигла техника, как далеко ни шагнул бы искусственный интеллект, роль наставничества как одной из самых важных составляющих в становлении настоящих профессионалов, Мастеров своего дела во все времена будет актуальна. Человеку всегда нужен человек.

Итак, по моему глубокому убеждению, наставничество – это не просто процесс передачи опыта молодому учителю, а взаимный обмен знаниями, при котором наставник, обучая, сам учится; это путь обретения мудрости, роста профессионализма, путь становления как начинающего учителя, так и уже опытного педагога. Наконец, это искреннее желание помочь другому человеку в достижении главной цели образования: воспитании и обучении юных поколений, формировании в них настоящих человеческих ценностей, высоких моральных принципов и, конечно же, прочных знаний, на которых в дальнейшем будут базироваться профессиональные умения нынешних учеников.

